

Informe sobre o anteproxecto de modificación da LOE.

Decembro 2018

Presentamos un resumo cos aspectos máis salientábeis presentes no Anteproxecto presentado polo Ministerio de Educación e FP para debate na Mesa Sectorial e no Consello Escolar do Estado.

Ensinanzas básicas

Elimínase a referencia aos estándares de aprendizaxe no currículo. A redacción volve basicamente á LOE (competencias básicas), incorporando só como novidade a necesaria revisión dos currículos para axeitalos aos cambios, e deixando esta competencia nas mans das administracións educativas, ficando a fixación das

ensinanzas mínimas como responsabilidade do Goberno.

Educación Infantil

A atención educativa de 0 a 6 anos é a través da educación infantil, a que se deberán adaptar todos os centros que escolaricen alumnado destas idade. Hai unha disposición transitoria 5ª que non marca o prazo que terán os centros que a día de hoxe non están autorizados como centros educativos, quedando en mans do Goberno fixalo, só co trámite previo de consulta ás CCAA.

Educación Primaria

Organización da educación primaria

Recupéranse os ciclos. Desaparece a xerarquización entre troncais e específica (Plástica volve figurar como na LOE orixinal). A nova materia de Educación en valores cívicos e éticos ten unha regulación idéntica á anterior Educación para a Cidadanía (en 5º ou 6º).

Aparece unha mención expresa ao impulso das administracións para flexibilizar espazos e alternativas metodolóxicas nos centros.

Avaliación.

Basicamente vólvese á LOE, con informes ao final de cada ciclo sobre competencias básicas. Elimínase a avaliación externa en 3º, sendo substituída por unha avaliación de diagnóstico en 4º, como xa figuraba na LOE.

A avaliación final aparece con carácter plurianual e mostral.

ESO

Organización da ESO

Artigo 23 bis.

Suprímese a referencia expresa aos ciclos (1º a 3º e 4º) aínda que na práctica mantense a mesma organización, con regulación diferente para 4º da ESO.

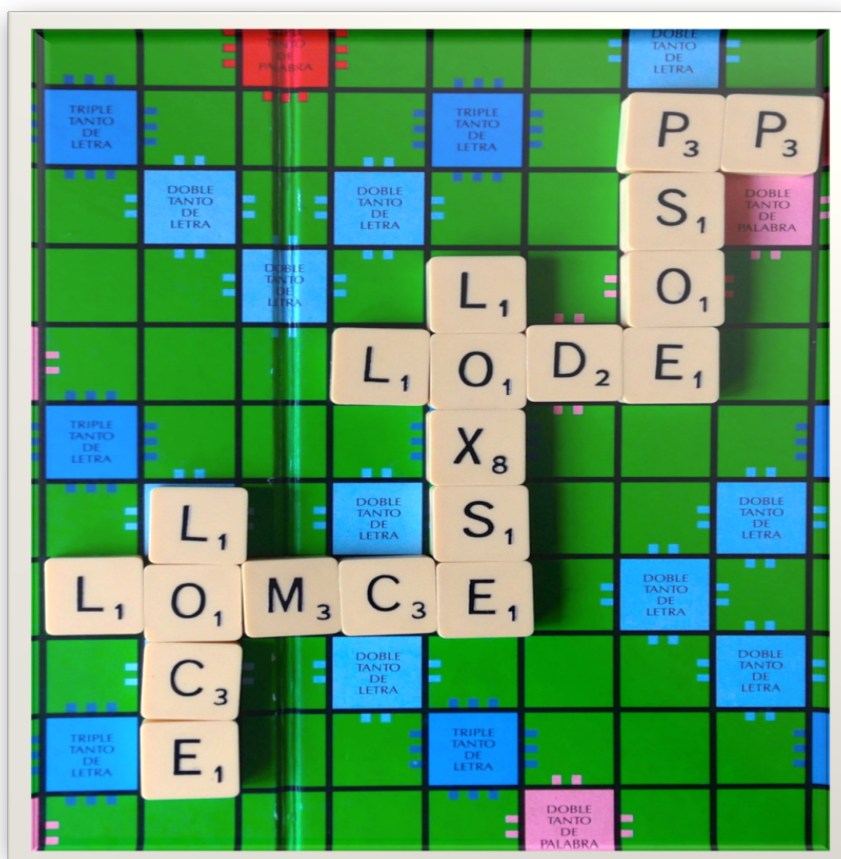
Desaparece a diferenza entre Matemáticas académicas e aplicadas en 3º da ESO.

Elimínase a consideración de 4º como propedeutico mais na práctica a propia organización dese curso vai permitir que se manteña como un curso dirixido ao Bacharelato ou a FP e con itinerarios “na sombra”.

A proposta é unha volta á LOE, diferenciando materias obrigatorias e optativas. Non se entra ao detalle dalgún aspecto como o reparto por curso de Bioloxía e Xeoloxía ou Física e Química, deixando para normativa de

desenvolvemento (Reais Decretos e Decretos) a distribución de materias e carga horaria.

A nova materia de Educación en Valores Cívicos e Éticos ten unha regulación similar á anterior Educación



para a Cidadanía (antes entre 1º e 3º e agora entre 1º e 4º).

En 1º da ESO só poderá haber 1 materia máis que en 6º de EP (na LOE eran 2 e na LOMCE non se citaba límite).

En 4º da ESO elimínase formalmente a segregación entre as ensinanzas académicas e as aplicadas mais na práctica a propia regulación vai permitir que toda sexa igual ou moi semellante:

- Mantense a oferta de 2 opcións de Matemáticas: aplicadas e académicas.

- As tres materias optativas que cursará o alumnado poderán presentarlle en itinerarios mediante a agrupación de diferentes materias, cun claro enfoque cara a FP ou o Bacharelato. Isto non supón unha novidade xa que así aparecía na LOE. As limitacións na oferta de materias virá dada por estes agrupamentos e polo número de alumnado que as curse.

Inclúese unha mención expresa a que as administracións poderán determinar condicións para a unha oferta curricular organizada por ámbitos.

PMO (actual PMAR)

Vólvese ao texto inicial da LOMCE, fixando como criterio xeral que o (Programa de Mellora das Oportunidades) comece en 3º da ESO e non en 2º como na LOMCE.

Avaliación na ESO

Desaparece a indicación de que materias non se poden suspender simultaneamente (Linguas, Matemáticas).

Inclúese a posibilidade dunha proba extraordinaria das materias suspensas se non se obtén o título da ESO.

Terá que elaborarse un consello orientador ao final de 2º (antes en todos os cursos)

Suprímese a reválida e cámbiase por unha das probas de avaliación xeral do sistema educativo xunto coa de 6º de EP, con carácter plurianual e mostral.

Avaliación de diagnóstico en 2º da ESO, como na LOE.

FP Básica

Indícase que a FPB será

“preferentemente”

para quen recibiu medidas de reforzo.

A organización por ámbitos non cambia.

Mantén os 15 anos como idade de acceso como na LOMCE e non os 16 como fixaba a LOE para a Diversificación Curricular.

A superación da FPB supón a obtención do título de graduación en ESO e o acceso á FP de grao medio.

Até o curso 2021/22 hai que superar os bloques de comunicación e ciencias e que o equipo docente considere superadas as competencias para obter o título da ESO.

A maiores da permanencia máxima de 4 anos, permítese un curso adicional ou



a matrícula parcial no caso de alumnado con NEAE.

Bacharelato

Organización.

Como noutras etapas elimínase a categoría entre troncais e específicas. Vólvese á denominación LOE: comúns, de modalidade e optativas. Retírase da lei orgánica a rixidez da organización do BAC (artigos 36 bis e ter), quedando sen embargo nas mans do Goberno a capacidade de fixar a estrutura das modalidades, as materias específicas de cada modalidade e o número destas que debe cursar o alumnado e ficando as optativas como competencia das CCAA, todo tal e como xa aparecía na LOE.

Historia da Filosofía volve como obrigatoria.

Avaliación.

Retírase a mención á repetición en Bacharelato, volvendo ao texto LOE.

Permitirase a obtención do título de Bacharel cunha materia suspensa. O goberno resérvase a competencia de fixar as condicións e procedementos para a decisión que deberá adoptar o equipo docente.

Vólvese á selectividade, eliminando a reválida. Será exclusivamente das materias de 2º BAC.

Formación Profesional

Organización

O goberno resérvase establecer as titulacións correspondentes aos estudos de FP e os aspectos básicos dos currículos (como na LOE) así como calquera actualización destes.

As condicións de acceso recuperan a redacción da LOE (competencias das CC.AA. e acceso desde grao medio).

Na programación da oferta de FP cítase expresamente a colaboración de “corporacións locais e axentes sociais”. Isto, sobre o papel, xa vén sendo así xa que a Xunta convoca Consello Galego de FP cada ano antes de modificar a oferta.

Admisión de alumnado en centros públicos e privados concertados

Elimínase dos criterios de prioridade que os pais ou nais traballen no propio centro, quedando ao mesmo nivel que outros centros traballos próximos ao centro. Introdúcese o criterio de familia monoparental, o acollemento familiar do alumnado, a condición de vítima de violencia de xénero ou de terrorismo.

Elimínase a posibilidade de reservar un 20% da puntuación para criterios específicos en centros de especialización curricular nas ensinanzas postobrigatorias.

Elimínase a declaración de que non constitúe discriminación a segregación por sexo.

Dise expresamente que non se poden modificar os criterios de admisión en caso

de centros plurilingües, de especialización curricular...

Mantense a posibilidade de aumentar até un 10% da ratio de alumnado por aula para traslados da unidade familiar, etc..

Centros docentes

Rede de centros

Recupérase a garantía da existencia de prazas públicas suficientes (coa LOMCE só prazas, sen mención expresa a que fosen públicas) especialmente nas zonas de nova poboación.

Mantense a redacción xa existente de ter en conta a oferta existente de centros públicos e privados concertados na oferta educativa.

Medios materiais e humanos

As CCAA poderán establecer compromisos con centros con proxectos valorados por estas administracións (contexto socioeconómico, currículo, organización).

Concertos educativos

Non se modifica a duración mínima dos concertos en Primaria a 6 anos.

Recupérase a denominación de concerto de carácter singular (como na LOE) en vez de xeral para a FPB.

Elimínase a posibilidade de que as administracións públicas convoquen concursos para a construción e xestión de centros concertados en solo público.

A coeducación só é un elemento a valorar nos procesos de concertos mais non se especifica que non se financiarán os centros que segreguen alumnado por sexo.

Mantense como dereito dos pais, nais e persoas titoras escoller centro público ou un distinto.

Órganos de goberno de centros privados concertados

Requírese consenso entre a maioría absoluta do Consello Escolar e o titular do centro para nomear a dirección. Se hai desacordo o titular propondrá unha terna e será o Consello Escolar quen decida.

No caso de despidos introdúcense algunha medidas de control por parte do CE e a administración mais só se tipifica como falta leve o despedimento improcedente.

Participación e goberno dos centros

Recupérase a condición de órganos de goberno para o consello escolar e o claustro de profesorado e devólvenselle determinadas funcións ao consello que a LOMCE puxo nas mans da dirección:

- aprobar a obtención de recursos complementarios
- en varias competencias nas que na LOMCE figuraba "coñecer", "avaliar" ou "informar" agora se volve a "aprobar, decidir ou fixar" (proxectos, PXA, admisión de alumnado, colaboración con entidades, orzamentos).

O goberno resérvase a competencia de regular a aplicación a centros dependentes doutras administracións públicas as normas sobre participación e órganos de goberno

Mantense a redacción dada na LODE á composición dos consellos escolares dos centros privados concertados como competencia do Goberno.

Dirección dos centros educativos

Elimínase o requisito de ter superado o curso de formación na función directiva. No seu lugar aparece como un mérito na selección ter superado un “programa de formación”. Quen non teña feito ese programa de formación ou unha experiencia de dous anos na función directiva terá que superar, unha vez elixido, un programa de formación inicial.

Mantéñense os demais requisitos, entre eles que o tempo de servizos prestado sexa como funcionariado de carreira.

A maioría dos membros da comisión de selección recae no centro (ao menos un $\frac{1}{3}$ profesorado e un $\frac{1}{3}$ doutros membros do consello escolar).

A preferencia do profesorado do centro, que na LOE figuraba expresamente como tal e que recollía que só se valoraría docentes doutros centros cando non se presentase ninguén do centro ou non fose seleccionado, quédase tan só nunha “valoración especial”.

Avaliación do sistema educativo

Os resultados das diferentes avaliacións do sistema educativo non se poderán usar para valoracións individuais do alumnado ou para clasificacións de centros.

Cambian a avaliación de 3º EP por unha de diagnóstico en 4º e tamén en 2º da ESO. (competencia da comunidade autónoma).

As actuais avaliacións finais de primaria e ESO cambian a avaliacións do sistema educativo nos mesmos cursos, con carácter mostral e plurianual (competencia da comunidade autónoma).



Lingua

Dentro do apartado do proxecto educativo do centro inclúese un novo parágrafo no que se afirma que se deberán adoptar as medidas para compensar carencias na competencia en comunicación lingüística (tanto en castelán como nas demais linguas cooficiais), partindo dunha



análise previa e incorporando esta análise no proxecto educativo, adoptando as administracións educativas as iniciativas necesarias para que se apliquen estas medidas.

Elimínase o financiamento para o castelán en centros privados que implantou a LOMCE.

Elimínase a referencia a que o Goberno garanta que exista unha oferta de centros sostidos con fondos públicos co castelán como lingua vehicular nunha proporción razoábel. Tamén a competencia neste tema da Alta Inspección do Estado. A competencia é unicamente das CC.AA.

Relixión

Mantense o concordato co Vaticano como criterio de referencia para a ensinanza da relixión católica. Elimínase a referencia a que é competencia das autoridades relixiosas o currículo e os libros de texto e materiais.

Mantense como dereito dos pais, nais e persoas titoras recibir formación

relixiosa, polo que se mantén a impartición da materia de relixión dentro dos centros educativos nas condicións previas á LOMCE.

Promoción de curso no período de aplicación da lei

O goberno resérvase a competencia para regular as condicións de promoción cando non se superase a totalidade dun curso se este caso se produce no período de aplicación da Lei.

Probas finais de etapa e acceso á universidade (período de implantación)

Mantéñense as probas finais tal e como se desenvolveron nestes cursos (sen valor académico e carácter mostral que pode elevarse até censual): tanto en 6º de EP como en 4º ESO.

A proba de acceso á universidade será sobre as materias de 2º BAC (agora é sobre todas agás que foran troncais de continuidade, caso no que eran tamén de 2º).

Ademais das materias troncais (obrigatorias) o alumnado poderá examinarse de dúas materias de opción do bloque de troncais (agora tamén se inclúe unha materia do bloque de específicas que non sexa Relixión ou EF).

Calendario escolar

Mantense o control do Goberno sobre o mínimo de días lectivos (175).

Entrada en vigor da lei	<ul style="list-style-type: none"> - modificacións relativas a consello escolar, claustro e dirección, incluída a selección desta última - admisión de alumnado
Inicio do curso seguinte á entrada en vigor	<ul style="list-style-type: none"> - avaliación e promoción das diferentes etapas - titulación en EP, ESO e BAC - Condicións de acceso ás diferentes ensinanzas
Curso 2020-2021	<p>Currículo, organización e obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1º, 3º e 5º EP - 1º e 3º ESO - 1º BAC - 1º curso FP Básica
Curso 2021-2022	<p>Currículo, organización e obxectivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2º, 4º e 6º EP - 2º e 4º ESO - 2º BAC - 2º curso FP Básica (implantación da titulación da ESO coa FP Básica) - Universidade - Avaliacións de diagnóstico

OS NOSOS LOCAIS

SANTIAGO (Local Nacional)
Rúa Miguel Ferro Caaveiro 10
15706 Santiago de Compostela
☎ 981 57 68 00 / Fax 981 575 839
santiago@cig-ensino.gal

A CORUÑA
Rúa Alfonso Molina s/n
15007 A Coruña
☎ 981 169 810 / Fax 981 291 735
acorunha@cig-ensino.gal

BAIXO MIÑO
Praza da Guía 3, Baixo
36780 A Guarda
☎ 986 610 465 / Fax 986 610 465
baixomiño@cig-ensino.gal

MORRAZO
Rúa Atranco 19a, Entrechán 1
36947 Cangas
☎ 986 302 987 / Fax 986 302 987
morrazo@cig-ensino.gal

FERROL
Rúa Eduardo Pondal 41-43
15403 Ferrol
☎ 981 358 750 / Fax 981 358 760
ferrol@cig-ensino.gal

LUGO
Ronda da Muralla 58, Baixo
27003 Lugo
☎ 982 245 023 / Fax 982 2453 891
lugo@cig-ensino.gal

OURENSE
Parque de San Lázaro 12, 4º
32003 Ourense
☎ 988 238 350 / Fax 988 222 855
ourense@cig-ensino.gal

PONTEVEDRA
Rúa Pasantería 1, 2º Esquerda
36002 Pontevedra
☎ 986 861 513 / Fax 986 855 050
pontevedra@cig-ensino.gal

A MARIÑA
Avenida de Galicia 20, 1º
27700 Ribadeo
☎ 982 129 593 / Fax 982 129 593
amarinha@cig-ensino.gal

VAL DE MONTERREI
Rúa Pedro González 5, 1º
32600 Verín
☎ 988 412 345 / Fax 986 411 013
verin@cig-ensino.gal

VIGO
Rúa Gregorio Espino 47, Baixo
36205 Vigo
☎ 986 827 935 / Fax 986 262 844
vigo@cig-ensino.gal

SALNÉS
Rúa Alexandre Bóveda 2, 2º
36600 Vilagarcía
☎ 986 505 323 / Fax 986 505 323
salnes@cig-ensino.gal